федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилямиподготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Грузнова И. Б.;
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав.кафедрой_____Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний.

Задачи дисциплины:

– развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при исследовании художественных произведений;

– выработать готовность использовать теоретические и практические знания по истории и теории литературы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Сопоставительное языкознание;

Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты; владеть: - основными понятиями о функциях языка.

ПК-11.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования.

Педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; - достижения выдающихся языковедов; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознанияи этапах его развития; - давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; владеть: - приемами изучения языка.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - решать исследовательские задачи в области науки и образования; владеть: - методами научного исследования.

2. *Объем дисциплины и виды учебнойработы*

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	***34***	***34***
Лекции	16	16
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***20***	***20***
Виды промежуточной аттестации	***54***	***54***
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

3. Содержаниедисциплины

3.1. Содержание разделовдисциплины

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о

Раздел 2. Лексикология. Грамматика:

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука.

3.2. ***Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)***

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (10ч.)

Тема 1. Языкознание как наука (2 ч.)

Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Исторические течения языкознания.

Тема 2. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Сущность языка. Языковая система. Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой структуры. Парадигматика и синтагматика.

Тема 3. Фонетика как наука. Классификация звуков (2 ч.)

Фонетика как наука. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных звуков. Классификация согласных. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация.

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)

Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных. Позиционная мена. Типы позиционной мены. Комбинаторные процессы. Позиционные процессы. Понятие звукового закона.

Тема 5. Фонология. Понятие о фонеме (2ч.)

Фонология как наука. Фонема как единица языка. Позиции фонемы. Функции фонемы. Понятие о системе фонем. Фонологическиешколы.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (6 ч.)

Тема 6. Лексикология как наука (2 ч.)

Лексикология как наука. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова, понятие, предмет. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Мотивированность слова. Семантическая структура слова.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексике (2 ч.)

Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Парадигматические отношения в лексике. Синонимы, антонимы, паронимы.

Тема 8. Грамматика как наука (2 ч.)

Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматики. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.

3.3. ***Содержание дисциплины: Практические (18ч.)***

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (10ч.)

Тема 1. Языки мира. Классификации языков (2 ч.)

1. Ареальная и функциональная классификации языков.
2. Морфологическая классификация
   а) основные типы языков по характеру их грамматического строя;
   б) языки аналитического и синтетического строя.
3. Генеалогическая классификация языков
   а) родство языков и сравнительно-исторический метод;
   б) основные семьи языков;
   в) индоевропейская семья языков.
4. Лингвистическая карта мира.

Тема 2. Функции языка. Язык и речь (2 ч.)

1. Ведущие функцииязыка.

2. Частные языковые функции. Основания их выделения.
3. Язык иречь.

Тема 3. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

1. Язык как «система систем».
2. Основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. Принципы их выделения.
3. Незнаковые уровни языка и их единицы.
4. Структура языка. Основные типы отношений.

Тема 4. Фонетика как наука. Звуковой строй языка (2 ч.)

1. Фонетика как наука. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
2. Строение речевогоаппарата
3. Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка.
4. Понятие фонетической транскрипции.

Тема 5. Фонетическое членение речи (2 ч.)

1. Фонетическое членение речевого потока: звук, слог, фонетическое слово, такт, фраза.
2. Понятие слога. Виды слогов.
3. Ударение словесное и синтаксическое.
4. Интонация, её элементы. Функции интонации.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (8 ч.)

Тема 6. Основные функции слова (2ч.)

1. Основные функции слова.
2. Знаменательные и незнаменательные слова.
3. Внутренняя форма слова.
4. Активная и пассивная лексика.
5. Основные причины и пути появления новых слов вязыке.

Тема 7. Морфемный уровень системы языка (2ч.)

1. Морфемика и морфонология.
2. Понятие морфемы. Понятие морфонемы. Морф как разновидность морфемы.
3. Классификация морфем. Основа слова.
4. Принципы морфемного анализа.

Тема 8. Словообразование (2ч.)

1. Понятие словообразования (дериватологии).
2. Единицы словообразования.
3. Словообразовательная структура производного слова.
4. Способы словообразования.
5. Производные слова и возможные их эквиваленты в разных языках.

Тема 9. Грамматический уровень системы языка (2ч.)

1. Грамматика как разделлингвистики.
2. Грамматическоезначение.
3. Способы и средства выражения грамматическихзначений.
4. Грамматическая форма. Грамматические категории.
5. Понятие морфологии. Основные единицы морфологии. Морфологические (грамматические) способы исредства.
6. Части речи: знаменательные, служебные и междометно-модальные.
7. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сверхфразовоеединство.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросыизаданиядлясамостоятельнойработы

Первый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. История языкознания.
3. Функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Язык – своеобразная знаковая система.
8. Проблема происхождения языка.
9. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
10. Язык и речь. Речь как двухсторонний процесс использования языка.
11. Общенародный характер языка и проявления индивидуального фактора в его использовании.
12. Исторические изменения в словарном составе.
13. Исторические изменения в грамматическом строе.
14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5. 2

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

«Грамматика. Части речи»

1. Определить грамматические значения выделенных слов и способы их выражения в предложении.

В.1. Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя –

Пламень белый и летучий окаймил её края. (Ф. И. Тютчев)

В.2. Солнце раз ещё взглянуло исподлобья на поля,

И в сиянье потонула вся смятенная земля. (Ф. И. Тютчев)

2. Выписать изменяемые части речи, дать полный морфологический анализ.
3. Выписать служебные слова. Определить их функции в предложении.

Аудиторная итоговая контрольная работа

(контрольная работа выполняется по индивидуальным текстам)

Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло… И вот его сердце вспыхнуло огнём желания спасти их, вывести на лёгкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня…

(М. Горький)

ЗАДАНИЯ

1. Затранскрибировать слово *вокруг*, охарактеризовать гласные и согласные звуки, проанализировать действие фонетических законов.
2. Определить части речи слов второго предложения.
3. Разобрать по составу слова вскипело, жалости.
4. Сделать полный синтаксический анализ последнего предложения.
5. Подобрать к двум словам текста а) синонимы, б) антонимы.
6. Объяснить понятия система и структура языка.
7. Что такое генеалогическая классификация языков? К какой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

7. Тематика курсовыхработ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочныесредства

8.1. Компетенции и этапыформирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалыоценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнемобучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

		образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточнойаттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.5)

1. Определить место языкознания в системе наук. Сформулировать предмет и задачи языкознания, назвать основные разделы.

2. Доказать, что язык – важнейшее средство общения. Перечислить функции языка;

проиллюстрировать их например.

3. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.

4. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном арго и жаргоне.

5. Показать общенародный характер языка и проявление индивидуального фактора в его использовании.

6. Раскрыть связь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Показать диалектическое единство языка и мышления.

7. Доказать, что язык является системой знаков. Дать понятие знака. Перечислить основные единицы языка. Назвать и охарактеризовать уровни (ярусы) языковой структуры.

8. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.

9. Охарактеризовать звуки речи как природную материю языка. Перечислить основные аспекты изучения звуков речи.

10. Охарактеризовать акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, звука). Определить роль резонаторов при образовании звуков речи.

11. Охарактеризовать артикуляционные свойства звуков речи. Определить роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Перечислить компоненты речевого аппарата.

12. Перечислить принципы классификации звуков речи. Дать классификацию согласных звуков.

13. Сопоставить гласные и согласные звуки, представить их сравнительную характеристику. Дать классификацию гласныхзвуков.

14. Охарактеризовать компоненты фонетического членения речевого потока (звук, слог, такт, фраза). Дать понятие слога, охарактеризовать виды слогов.

15. Дать определение словесному и синтаксическому ударению. Назвать способы выражения словесного ударения. Перечислить типы синтаксического ударения.

16. Назвать функции словесного ударения. Перечислить и охарактеризовать типы ударения (свободное и связанное, подвижное и неподвижное; главное и второстепенное). Дать понятие проклитикам и энклитикам.

17. Рассказать об интонации и ее элементах. Перечислить функции интонации.

18. Охарактеризовать позиционные чередования звуков. Привести примеры взаимодействия звуков в речевом потоке.

19. Охарактеризовать комбинаторные чередования звуков.

20. Назвать фонологические школы. На примерах продемонстрировать точки зрения данных школ.

21. Дать определение понятия «фонема». Назвать и охарактеризовать функции фонемы. Раскрыть суть процесса варьирования фонемы.

22. Назвать и охарактеризовать дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Дать определение понятий «фонологическая оппозиция», «нейтрализация фонемных противопоставлений». Раскрыть суть процесса чередования фонем.

23. Рассказать о происхождении и основных этапах развития письма. Дать определение алфавиту. Назвать отличительные признаки звука и буквы.

24. Дать характеристику графике. Объяснить предмет и задачи орфографии. Показать на конкретных примерах проявление морфологического принципа орфографии.

25. Определить предмет и задачи лексикологии. Назвать разделы лексикологии. Охарактеризовать слово как единицу языка.

26. Описать типы лексических значений слов. На примере одного из слов текста дать характеристику лексического значения слова. Показать системные связи между значениями слов.

27. Дать классификацию слов по значению (слова знаменательные и служебные). Назвать группы знаменательных слов. Показать специфику междометных слов.

28. Дать понятие однозначным и многозначным словам. Объяснить сущность полисемии, описать ее типы. Определить способ развития значения одного из слов предложенного текста.

29. Описать сущность лексической синонимии. Объяснить, как связаны синонимия и полисемия.

30. Показать особенности омонимии. Охарактеризовать типы омонимов. Рассказать о происхождении омонимов.

31. Охарактеризовать системные отношения в лексике. Привести примеры синонимов, антонимов. Дать классификацию синонимов. Объяснить возникновение синонимов.

32. Описать группы лексики с точки зрения происхождения. Рассказать о заимствованиях из различных языков. Объяснить социальные причины, пути заимствования.

33. Раскрыть содержание предмета этимологии. Объяснить суть деэтимологизации слова, явления ложной («народной») этимологии. Перечислить важнейшие принципы научной этимологии.

34. Раскрыть содержание и задачи лексикографии как прикладной науки. Перечислить основные типы словарей.

35. Дать характеристику процессу стилевого расслоения словарного состава языка.

36. Описать группы лексики языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

37. Дать определение фразеологической единицы. На конкретных примерах показать отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.

38. Раскрыть содержание предмета грамматики как области языкознания. Перечислить разделы грамматики. Дать понятие о грамматическом строе. Назвать основные единицы грамматического строя языка.

39. Дать определение грамматической категории. Назвать типы грамматических категорий (морфологические и синтаксические).

40. Доказать, что морфема элементарная значимая единица языка. Представить типологию морфем по способу выражения (сегментные и супрасегментные).

41. Дать классификацию сегментных морфем (морфемы лексические и грамматические). Перечислить и охарактеризовать функциональные типы аффиксов: деривационные (словообразовательные), реляционные (синтаксические).

42. Назвать и охарактеризовать позиционные классы аффиксов: префиксы, постфиксы, интерфиксы, инфиксы, циркумфиксы, трансфиксы. Дать понятие нулевой морфемы.

43. Дать характеристику супрасегментных морфем (внутренняя флексия, ударение, интонация).

44. Назвать способы и средства выражения грамматических значений. Проиллюстрировать на примерах такие средства выражения грамматических значений, как аффиксация, порядок слов, супплетивизм, редупликация.

45. Охарактеризовать служебные слова как средство выражения грамматических значений.

46. Охарактеризовать средства выражения грамматических значений (чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и повторы).

47. Доказать, что грамматическая форма – единство грамматического значения и средств его выражения. Дать понятие формообразующей основы.

48. Раскрыть понятие формообразовательной (словоизменительной) парадигмы слова. Привести примеры синтетических и аналитических форм слов.

49. Раскрыть содержание предмета словообразования (дериватологии). Привести примеры производных и непроизводных слов. Разграничить производящую и производную основы слова.

50. Дать характеристику морфологических способов образования слов. Перечислить пути обогащения словарного состава языка.

51. Охарактеризовать части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Перечислить принципы классификации частей речи.

52. Охарактеризовать имя существительное. Назвать основное грамматическое значение существительного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции существительного.

53. Охарактеризовать имя прилагательное. Назвать основное грамматическое значение прилагательного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции

прилагательного.

54. Охарактеризовать глагол как часть речи. Перечислить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Назвать важнейшие глагольные категории (залог, вид, наклонение, время, лицо) и синтаксические функции глагольных форм.

55. Показать семантическую и функциональную специфику местоименных слов.

56. Раскрыть содержание предмета синтаксиса, назвать основные задачи. Охарактеризовать типы синтаксической связи слов. Перечислить средства выражения синтаксических связей.

57. Охарактеризовать словосочетание как синтаксическую единицу. Объяснить специфику грамматического значения словосочетания. Дать классификацию словосочетаний.

58. Доказать, что предложение является центральной единицей синтаксиса. Охарактеризовать важнейшие признаки предложения: коммуникативность и предикативность. Перечислить аспекты изучения предложения.

59. Дать характеристику формальной устроенности предложения. Представить типологию главных и второстепенных членов предложения.

60. Дать характеристику коммуникативной устроенности предложения. Объяснить суть актуального членения предложения.

61. Назвать и охарактеризовать типы предложений: по цели высказывания; по структуре.

62. Рассказать о развитии языков и диалектов в разные исторические эпохи. Доказать связь развития языка с историей общества.

63. Показать возможности лингвистической типологии. Объяснить суть морфологической классификации языков; перечислить основные типы языков (флективные, агглютинативные, изолирующие (корневые) и полисинтетические (инкорпорирующие) языки).

64. Охарактеризовать проблему искусственных международных языков.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:
– задание выполненоправильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента;
– выполнение задания теоретическиобосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов. Контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделудисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, ихзакономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы иобобщения;
– творчески использовать знания инавыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/431879.

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

Дополнительная литература

1. Голикова, Т. А. Введение в языкознание / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://gramota.ru/- Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. http://slovari.ru/- Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки,консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторномзанятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иногоисточника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных базданных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.